***Т.А. Баланова,******Т.А. Шистерова***

***ГОБУ МО ЦППМС-помощи***

**Психолого-медико-педагогическая комиссиия как ключевой компонент региональной системы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях Мурманской области**

Аннотация: В статье представлена региональная система психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях Мурманской области.

Ключевые слова: региональная модель, психолого-медико-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды; психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия, специальные условия получения образования.

Summary: The regional system of psychology and pedagogical, medical and social escort of children with OVZ, disabled children in the educational organizations of Murmansk region is presented in article.

Keywords: regional model, psychology and pedagogical maintenance, children with limited opportunities of health, disabled children; psychology and pedagogical consultation, psychology and pedagogical commission, special conditions of education.

Региональная модель системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения Мурманской области включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты:

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Мурманской области;

- 12 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий

- психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений.

Центральная комиссия и территориальная комиссия г. Мурманска функционируют на постоянной основе, 11 территориальных комиссий работают в сессионном режиме, т.е. проводят только комплексное обследование детей с целью определения образовательного маршрута и специальных образовательных условий.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия МО является структурным подразделением ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи».

Общую стратегию образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (определение адаптированной основной общеобразовательной программы и специальных условий получения образования) определяют специалисты психолого-медико-педагогической комиссии, а разработку тактических задач психолого-педагогического сопровождения, конкретизацию последовательности подключения того или иного специалиста, детализацию необходимых условий в образовательном учреждении, подбор конкретных коррекционных программ, технологий сопровождения является задачей психолого-медико-педагогического консилиума.

Одним из важных показателей деятельности психолого-медико-педагогической комиссии является ее комплексный, междисциплинарный и полипрофессиональный характер – одновременное участие в обследовании значительного числа специалистов различных профессий. В состав ПМПК по согласованию с Министерством здравоохранения Мурманской области включены медицинские работники: невролог, офтальмолог, ортопед, отоларинголог, детский психиатр, педиатр. К обследованию детей на Центральной психолого-медико-педагогической комиссии привлекаются сурдо - и тифлопедагоги. Всего в территориальных и Центральной психолого-медико-педагогической комиссиях проводят обследование 134 педагогических работника и 72 врача. Это высококвалифицированные специалисты, имеющие большой практический опыт работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Обеспечить возможность целостного комплексного подхода к ребенку с ОВЗ со стороны специалистов разных профилей в условиях ПМПК, возможно лишь усовершенствовав методическое и методологическое обеспечение ее деятельности. На основе единых методологических подходов специалистами ЦПМПК МО разработаны и внедрены в практику обследования детей:

- единые пакеты специальных условий получения образования детьми с ОВЗ;

- методические рекомендации по составлению индивидуальных заключений специалистами комиссий по результатам комплексного обследования;

- стимульный (наглядный) материал к стандартизированным методикам на основе международной классификации функционирования (МКФ) для проведения процедуры обследования.

Проведено более сорока информационно-методических мероприятий, в которых приняло участие 1500 человек, разработано 24 электронных диска с информационно-методическими материалами по направлениям деятельности ПМПК.

Активно развиваются формы взаимного сотрудничества Центральной, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений в рамках договорных обязательств. В соответствии с заявками территориальных комиссий специалисты ЦПМПК МО проводят заседания в муниципальных районах и городах Мурманской области, а также выезжают по запросам общеобразовательных учреждений для обследования детей по месту их обучения и воспитания.

Тесное сотрудничество с территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями и психолого-медико-педагогическими консилиумами общеобразовательных учреждений позволяет отслеживать качество коррекционно-педагогического процесса: от получения родителями заключения о необходимости создания для их ребенка специальных образовательных условий до реализации этих условий образовательным учреждением. Особую актуальность такое сотрудничество приобретает в условиях развития и востребованности инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация взаимодействия с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, позволяет специалистам ЦПМПК МО получать информацию о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях-инвалидах, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Мурманской области, осуществлять мониторинг учета рекомендаций ЦПМПК МО по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.

За последние три года общее количество детей в возрасте до 18 лет, прошедших обследование на ПМПК, составляет 16104 ребенка.Из них: дошкольный возраст – 10879 чел, школьный возраст 5225 .

По результатам обследования получили статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» 12131 детей (наблюдается тенденция к увеличению данной категории детей), 3973 человека не получили такой статус, так как нуждаются только в психолого-педагогической помощи, без изменения образовательного маршрута. Как видим, не всегда школьная неуспешность требует изменения общеобразовательной программы.

Соотношение числа детей дошкольного и школьного возраста (68% к 32%), обследованных специалистами ПМПК, свидетельствует об организации в образовательных учреждениях работы по раннему выявлению детей с ОВЗ и оказанию им современной психолого-медико-педагогической помощи.

Результаты обследования детей на ПМПК показывают, что основными нарушениями развития детей стабильно остаются: тяжелые нарушения речи 7196 (45%) детей; задержка психического развития 2848 (18%);умственная отсталость (различной степени выраженности) - 717 (4%);.

Сохраняется рост числа детей с сенсорными нарушениями. Незначительное увеличение отмечается у группы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Для данной категории разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), т.к. эти дети нуждаются в постоянном присмотре и уходе. Их обучение и воспитание организуется в учреждениях социального обслуживания населения, в областных специализированных домах ребенка, в системе образования - в специальных коррекционных учреждениях.

В Мурманской области сегодня функционирует 7 специальных коррекционных общеобразовательных учреждений областного подчинения, в которых обучается 823 ребенка с различными нарушениями развития (из них детей- инвалидов 355). Остальные обучающиеся, которым присвоен статус «ребенок с ОВЗ», а это около 80%, обучаются в общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования.

В новых условиях развития специального образования, инклюзивных практик основными критериями эффективной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий как ключевого компонента региональной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являются:

– единые методологические основания для оценки состояния ребенка;

– стандартизация деятельности специалистов ПМПК;

– использование эффективных междисциплинарных технологий;

– разрешение проблем ребенка на межведомственном уровне: образование, здравоохранение, социальная защита.

Таким образом, консолидированный опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий должен обеспечивать правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействовать повышению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

2. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).